**Lycée Général et Technologique Henri Matisse**

BACCALAURÉAT SESS10N 2017

**ÉPREUVES ANTICIPÉES DE FRANçAIS, JUIN 2016**

**Descriptif Final des lectures et activitÉs DE LA CLASSE ET DU CANDIDAT**

**7 pages *Professeure : Ghislaine Zaneboni,* ghislaine.zaneboni@wanadoo.fr**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOM PRENOM DU CANDIDAT :** | |  | |
| **Lycée :** | | **Henri Matisse** | |
| **Ville :** | | **Vence** | |
| **Département :** | | **06** | |
| **Série et classe :** | | **Première L** |
| **Manuel auquel renvoient les numéros des pages :**  ***(les documents hors manuels sont réunis dans les photocopies jointes)*** | | **Français Première** |
| **Titre :** | ***Français Littérature*, anthologie chronologique, classes des lycées** | |
| **Auteurs :** | **C. Desaintghislain, C. Morisset, P. Rosenberg, P. Wald Lasowski, F. Toulze** | |
| **Editeur Année :** | **Nathan 2011** | |
| **Prix littéraire Henri Matisse**  **Romans autour des Prix Goncourt**   1. 1933  André MALRAUX *LA CONDITION HUMAINE* 2. 2004 Laurent GAUDE *LE SOLEIL DES SCORTA* 3. 2005 Sylvie GERMAIN *MAGNUS* 4. 2011 Carole MARTINEZ *DU DOMAINE DES MURMURES* 5. 2014 Lydie SALVAYRE *PAS PLEURER* | | **Lycéens au cinéma**  **Les films 2015-2016 sélectionnés en région PACA**   1. [***Certains l’aiment chaud***](http://www.transmettrelecinema.com/film/certains-laiment-chaud/)  Billy Wilder  États-Unis, 1959, 2h, VOSTF, NB 2. [***M le Maudit***](http://www.transmettrelecinema.com/film/m-le-maudit/)  Fritz Lang  Allemagne, 1931, 1h57, NB 3. [***Tel père, tel fils***](http://http//www.transmettrelecinema.com/film/tel-pere-tel-fils/)  Hirokazu Kore-Eda  Japon, 2013, 2H01 |
| **qui ont été abordés à travers les axes : récit,** **personnages, argumentation et réécritures… et poésie** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1° groupe de Séquences 1°L SéquenceS 1, 2, 3**  **Poésie, *topoï*, pastiche et parodie** | ***Pour la 1° partie de l’épreuve***  ***« Exposé », lecture analytique*** | ***Pour la 2° partie de l’épreuve***  ***Entretien (sur le même objet d’étude)*** | |
| **Lectures analytiques**  (linéaires, composés) | **Lectures cursives et parcours transversaux pour les œuvres intégrales**  **Langues et cultures de l’Antiquité** | **Activités communes à la classe**  **Histoire des Arts**  **Langues et cultures de l’Antiquité** |
| ***Problématiques :***  *- Entre lyrisme, fantaisie et engagement - Femme, amour, fuite du temps et mort, les réécritures poétiques d’un* topos  *- Du « je » autobiographique au « je » poétique et fantaisiste à la recherche d’un sens*  **Séquence 1 :**  étude du groupement de textes topiques  **Séquence 2 :** jeux et arts poétiques, pastiches et parodies textes et images  **Séquence 3 :**  étude rapide du recueil de Queneau | *Femme, amour, fuite du temps et mort, les réécritures poétiques d’un* topos  **1.** Ronsard « Mignonne »  **2.** Queneau « Si tu t’imagines » p. 486,  + interprétations de Gréco et Mouloudji  **3.** Lamartine « Le Lac » (extrait) p. 290  **4.** Apollinaire « Le Pont Mirabeau » p. 420, lu par Apollinaire en 1913, interprété par Marc Lavoine en 2001  **5.** Éluard « Dit de la force de l’amour »  **\***  **6.** **Lecture analytique de l’incipit de** *Chêne et Chien* Queneau | - Villon « Mais où sont les neiges d’antan ? » p. 69, interprété par Brassens  - Ronsard « Mignonne », « Quand vous serez bien vieille »  - Corneille « Marquise », interprété par Brassens  - Lamartine « Le Lac », version intégrale  **- Bac Blanc : Jeux et arts poétiques**  - Jacob « Avenue du Maine »  - Tzara « Un poème complètement dada »,  - Desnos « Un jour qu’il faisait nuit »  - Queneau, « Lipogramme en a, e z »,  « Bon dieu de bon dieu »,  « Pour un art poétique »  - Obaldia, « Le plus beau vers de la langue française »  **- Bac Blanc : les fenêtres**  *OE croisé avec l’argumentation 🡪 transition avec groupe de séquence suivant*  **-** Pierre Reverdy, « Il reste toujours quelque chose », *La Lucarne ovale,* 1916.  **-** Paul Éluard, « Le front aux vitres », *L'Amour, la poésie,* 1929.  **-** Jacques Brel, « Les Fenêtres », 1963 (chanson).  **-** Eugène Guillevic, « Regarder », *Étier,* 1979.  **- Lecture cursive obligatoire**  Queneau *Chêne et Chien*  **Parcours transversaux**  1. Présentation générale :  le titre, la structure, la question du genre  2. La dimension autobiographique :  le contexte historique et social, "Je narrant" et "je narré", anamnèse et biographèmes, le récit et le roman familial  3. La relation à la psychanalyse :  le patient- l’écrivain  4. les registres dominants  5. L’inscription dans un contexte culturel :  Surréalisme et OuLiPo, tradition et modernité | * **Lecture d’images :**   ***Poésie du pastiche*** *La Baigneuse d’Ingres* et ses pastiches  ***Dégradation du mythe***  Réécritures de *La Joconde*  Décod’Art, France 5 Education  <http://education.francetv.fr/activite-interactive/decod-art-4-mysterieuse-joconde-o12865>  **Man Ray photographe**  (il a également immortalisé Nusch Eluard). On les retrouve tous sur la série de **Lee Miller, *Picnic à Mougins*, 1937)**  1. Écriture de textes, d’après les *Rencontres photographiques d’Arles*, mise en voix, interprétation devant des classes et dans l’amphithéâtre lors du « Temps des arts ».  2. ***Participation au Printemps des poètes : « Le Grand XXième »***  Écriture de poèmes sur le thème « Le Grand XXième », sélection, mise en voix, interprétation devant des classes et dans l’amphithéâtre lors du « Temps des arts ».  Réception dans l’amphithéâtre de René de Obaldia, doyen de l’Académie française, parrain de l’événement à Vence, avec réécritures, pastiches, saynètes, mises en voix. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° groupe de Séquences 1°L**  **SéquenceS 4, 5, 6**  **Fables, critique, pastiche et parodie** | ***Pour la 1° partie de l’épreuve***  ***« Exposé », lecture analytique*** | ***Pour la 2° partie de l’épreuve***  ***Entretien (sur le même objet d’étude)*** | |
| **Lectures analytiques**  (linéaires, composés) | **Lectures cursives et parcours transversaux pour les œuvres intégrales**  **Langues et cultures de l’Antiquité** | **Activités communes à la classe**  **Histoire des Arts**  **Langues et cultures de l’Antiquité** |
| **Objets d’étude : L’ARGUMENTATION**  **La question de l’homme du XVIe à nos jours**  **LES RÉÉCRITURES**  **LA POÉSIE**  ***Problématiques :***  *- L’homme face à sa*  *condition sociale et métaphysique*  - *Comment l’apologue se met-il au service de l’argumentation ?*  *- Comment, de l’écriture à la réécriture et au pastiche, l’apologue change-t-il de sens ?*  **Séquence 4**Autour de la fable « La Cigale et la Fourmi »  **Séquence 5** Autour de la fable « Le Chêne et le Roseau »  **Séquence 6** Autour de la fable « La mort et le bûcheron » | **œuvres intégrales en LA**:  **La Fontaine, *Fables* Livre I, 1668**  **1.** La Fontaine, « La Cigale et la Fourmi »  **2.** Anouilh, « La Cigale »  **3.** Corbière, « Le Poète et la Cigale »  \*  **4.** La Fontaine, « Le Chêne et le Roseau » p. 163  **5.** Anouilh « Le Chêne et le Roseau »  \*  **6.** La Fontaine, « La mort et le bûcheron » p. 164  \* | **Parcours transversaux (exposés) sur**  **La Fontaine, *Fables* Livre I**  - La structure du Livre I des *Fables*  - Le jeu des registres dans l'œuvre  - Végétaux, animaux et Hommes dans l'œuvre  - Comment le livre I des *Fables* met-il en scène la société du XVII° siècle  - Les réécritures dans le livre I des *Fables*  - Les Fables et le souci de séduire (*placere*) pour mieux instruire (*docere*) et faire bouger (*movere*)  **- Commentaires comparés**  **- 21 autres versions de « La Cigale et la Fourmi »**  « La Fourmi et les cigales » d’Esope, « Le Poète et la Cigale », « La Cigale et le Poète » de Tristan Corbière, « La Fourmi et la Cigale » d’Anouilh, « La Fourmi et la Cigale » de Françoise Sagan, « La cimaise et la fraction » de Queneau,« La Cigale et la Fourmi » de Pierre Perret, « La Cicrane et la Froumi », par Pit et Rik, « La Fourmi et la Cigale » d’Andrée Chédid, « La Legaci et la Mifour » en verlan, « La Céggal é la Foormi » de Pierre Péchin, « La Cigale et la Fourmi » en sabir par Kaddour, « Fable électorale » de Roland Bacri dans *Le Canard enchaîné*, « La Cigale » de Jean Aicart, « La Cigale » de Gainsbourg, « La Cigale et la Fourmi » de Francis Blanche, « La fourmi et la Cigale » de Maxime Léry, « La Cigale et la Fourmi » de Ferran, 4 versions dessin dont 2 par Cabu dans *Le Canard enchaîné*.  \*  - Limpalaer « Le Chêne et le Réseau » | * **Lecture d’images :**   - Quatre réécritures graphiques de « La Cigale et la Fourmi » (cf. ci-contre)  - Deux réécritures graphiques par Granville et Doré de la fable de La Fontaine, « La mort et le bûcheron » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° groupe de Séquences 1°L**  **Séquence 7**  **Les auteurs des Lumières et leur influence** | ***Pour la 1° partie de l’épreuve***  ***« Exposé », lecture analytique*** | ***Pour la 2° partie de l’épreuve***  ***Entretien (sur le même objet d’étude)*** | |
| **Lectures analytiques**  (linéaires, composés) | **Lectures cursives et parcours transversaux pour les œuvres intégrales**  **Langues et cultures de l’Antiquité** | **Activités communes à la classe**  **Histoire des Arts**  **Langues et cultures de l’Antiquité** |
| **Objets d’étude : L’ARGUMENTATION**  **La question de l’homme**  **du XVIe à nos jours**  **Séquence 7**  ***Problématiques :***  - *Variété des genres et registres contre les conservatismes, les intolérances et pour le progrès scientifique, politique et social à l’époque des Lumières et leur prolongement au XX° siècle*  - *Textes ou images : quelles sont les armes de la dénonciation ?*  - *Comment persuader ou convaincre grâce à l’écriture et aux arts visuels ? L’efficacité du dessin de presse* | **1.** Voltaire *Traité sur la tolérance,* 1763 (l’affaire Calas)  **2.** Beaumarchais *Le Mariage de Figaro* V, 3 - 1784, du début jusqu’à « on se venge en le maltraitant »  *Lien avec la séquence Théâtre* | *Lien avec la séquence précédente*  - Rousseau *L’Emile*, 2 : La Fontaine est-il immoral ?  - Fontenelle *Entretiens sur la pluralité des mondes* « Second soir*»*  - Montesquieu « De l’esclavage des nègres » p. 217  - Voltaire, *De l'horrible danger de la lecture*, 1765  - Beaumarchais *Le Mariage de Figaro* V, 3  **Bac blanc sur la *révolte* de l’Antiquité à nos jours**  - Sophocle, *Antigone,* 442 av. J.-C  - Marivaux, *L'île des esclaves,* 1725  *Lien avec la séquence Théâtre*  - Voltaire, *Traité sur la tolérance,* 1763  - Zola Une du journal *L'Aurore,* 13/01/1898  - Albert Camus, *L'Homme révolté,* 1951  **Bac blanc sur le *rôle du livre***  - Rabelais, *Gargantua*, Prologue de l’auteur, 1534  - Voltaire, *Zadig*, Epître dédicatoire, 1747  - Victor Hugo, *L’année terrible*, juin 1871  **œuvre intégrale en LC obligatoire en croisement avec l’OE *roman***  Diderot, *Jacques le Fataliste*  (collection Classiques et Compagnie, Hatier)  *Prolongement contemporain*  **œuvre intégrale en LC obligatoire**  Pavloff, *Matin brun* | * **Lectures d’images**   **Mobile :** dans le cadre du Jour le plus court, projection de courts-métrages :  - *Vivre avec même si c'est dur*, de Pauline Pinson, Le Huche Magali, Marion Puech Comédie 2004 Animation 7m30s : Une parodie d'émission de téléréalité qui raconte les difficultés de l'existence.   - *Le P'tit Bal*, de Philippe Découflé 1993. Fiction / chorégraphie 4m0s  Un couple et toute l'émotion de son amour et l’histoire du petit bal perdu (chanson interprétée par Bourvil).  - *Lisboa Orchestra*, de Guillaume Delaperriere etAutres.../ Documentaire 2012 12m0s. C’est une ballade musicale au fil des rythmes urbains de la journée. Une musique originale et hypnotique se compose à partir d’échantillons sonores et visuels recueillis dans la capitale portugaise.  - *L'Ile aux fleurs*, de Jorge Furtado 1989 Documentaire 12m0s. Une tomate est plantée, récoltée, vendue et puis elle finit à la décharge de l'Île aux fleurs…https://www.youtube.com/watch?v=cVDxctavOEo  **Fixe : 3 lectures d’images** illustrant le mouvement des Lumières  *-Les Philosophes des Lumières au café Procope à Paris*  Paris, musée Carnavalet  *-La famille Calas implorant Voltaire*, p. 237  *-A l’égide de Minerve* Léonard de France  **Lecture cursive du diaporama suite à l’attentat du 7 janvier 2015**  Dessin de presse et liberté d’expression : Exposition *Cartooning for peace 2014 Guerres et cyberguerres*du 3 mai au 3 juin, Quai Wilson, Genève http://www.cartooningforpeace.org/download/support/20140503-GENEVE-DOSSIER%20PEDAGOGIQUE.pdf  **- Subversion par la musique**  Riccardo Muti à l’opéra de Rome <http://www.youtube.com/embed/G_gmtO6JnRs>  **version sous-titrée :**  <http://www.wat.tv/video/riccardo-muti-va-pensiero-3vxat_2eyrb_.html>  **- Participation au concours d’éloquence du Lions club**  + Intervention de M. Mutter, avocat, sur l’éloquence, le concours et les métiers du juridique  Intervention de juristes sur le passage à la majorité et d’un journaliste, Eric Cappomaccio, pour la semaine de la presse |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° groupe de Séquences 1°L**  **Le rapport à l’autre** | ***Pour la 1° partie de l’épreuve***  ***« Exposé », lecture analytique*** | ***Pour la 2° partie de l’épreuve***  ***Entretien (sur le même objet d’étude)*** | |
| **Lectures analytiques**  (linéaires, commentaires composés et comparés) | **Lectures cursives et parcours transversaux pour les œuvres intégrales** | **Activités communes**  **A la classe**  **Histoire des Arts** |
| **Objets d’étude :**  **LE MOUVEMENT LITTERAIRE**  **Vers un espace culturel européen : Renaissance et humanisme**  **L’ARGUMENTATION**  **La question de l’homme**  **du XVIe à nos jours**  ***Problématiques :***  *Soi et l’Autre, mythification, démythification et relativisme*  **SéquenceS 8, 9**  **Séquence 8** LAAutour des « Cannibales » de Montaigne  **Séquence 9** L C textes complémentaires et images | **œuvre intégrale**:  **Montaigne « Des Cannibales », *Essais*, 1580,I. 31** (Folioplus classiques)  - Composition du chapitre  - Commentaire rapide de l'ensemble du chapitre  **1.** **LA.** p. 23/24 de « C’est chose émerveillable…»  à «…si aveuglés aux nôtres »  **2.** **LA.** p. 31 de *« Trois d’entre eux »* à la fin du chapitre | **Montaigne « Des Cannibales », *Essais* I. 31**  (Folioplus classiques)  **- Parcours transversaux (exposés)**  I. Un désordre apparent  II. Un essai de définition : qui sont les cannibales ? un éloge paradoxal  III. Essai d’un jugement : scepticisme et relativisme  **- Lectures cursives obligatoires**  **Anthologie** (Folioplus classiques) **: *La peur de l’autre*,** de Sophocle à Michaux dont  - Aristote, *Politique* 37  - Hérodote, *L'Enquête* 40  - Plutarque, *Vies parallèles* 43  - Bartolomé de Las Casas, *Histoire apologétique des Indes* 59  - Jean de Léry, *Histoire d'un voyage fait en la terre du Brésil* 60  - Michel de Montaigne, *Essais III* Des coches73  - Denis Diderot, *Supplément au Voyage de Bougainville* 103  - Jonathan Swift, *Modeste* *proposition concernant les enfants...* 120  - Claude Lévi-Strauss, *Race* et *Histoire* 152  - Aimé Césaire, *Discours sur* le *colonialisme*  163  \*  **Bac blanc :** corpus sur l’éducation humaniste  - Erasme, *De l'Éducation des enfants* (1529),  - Rabelais, *Gargantua* (1535), chapitre 23,  - Montaigne, *Essais* (1580-1588), livre I,  chapitre 26, "De l'institution des enfants" | **Lecture d’images :**  - Leonard de Vinci, *L’Homme de Vitruve*  - Botticelli *Le Printemps*  - Holbein *Les Ambassadeurs* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5° groupe de Séquences 1°L**  **SéquenceS 10, 11**  **Le personnage de roman, archétypal, intemporel et acteur de son temps** | ***Pour la 1° partie de l’épreuve***  ***« Exposé », lecture analytique*** | ***Pour la 2° partie de l’épreuve***  ***Entretien (sur le même objet d’étude)*** | |
| **Lectures analytiques**  (linéaires, commentaires composés et comparés) et **sujets de réflexion pour les œuvres intégrales** | **Lectures cursives et parcours transversaux pour les œuvres intégrales** | **Activités communes**  **A la classe**  **Histoire des Arts** |
| **Objets d’étude**  **Le personnage de roman  du XVII° à nos jours**  **La question de l’homme dans les genres de l’argumentation du XVIe à nos jours**  **LES RÉÉCRITURES**  ***Problématiques :***  *- Comment Boris Vian crée un « langage univers » (selon l'expression de Jacques Bens) et des personnages poétiques dans un monde qui vire de la fantaisie au fantastique pour proposer une vision tragique et absurde de l'homme*  *- Évolution du personnage de roman et de sa vision du monde*  **Séquence 8**  Étude de *L’Écume des jours*  **Séquence 9**  Étude cursive de documents textes et images autour du personnage romanesque | **œuvre intégrale**:  **Vian *L’Écume des jours*, 1947**  **1.** Analyse des « seuils » :  - paratexte : titre, dédicace, avant-propos  - Incipit jusqu'à « le reste du temps, il dormait »  **2.** Chapitre XI (réception chez Isis. Rencontre avec Chloé)  **3.** Explicit : chapitre LXVIII  \* | **Parcours transversaux - Exposés :**  Biographie de Boris VIAN  **1.** Etude de la structure générale du roman  **2.** Les personnages du roman  **3.** L'espace et le temps dans le roman  **4.** L'invention verbale dans le roman  **5.** Les registres dans le roman  **6.** L'existentialisme dans le roman  **7.** La satire sociale dans le roman   1. la médecine 2. le mariage 3. l'argent 4. le travail 5. la police 6. la religion   **8.** La réécriture filmique  **œuvre intégrale en LC obligatoire en croisement avec l’OE Argumentation**  (Edition obligatoire : Hatier, Classiques & Cie, n° 38)**:**Diderot, *Jacques le Fataliste*  \*  **Bac Blanc** | **Les œuvres du Prix Matisse :**  1933  André MALRAUX *LA CONDITION HUMAINE*  2004 Laurent GAUDE *LE SOLEIL DES SCORTA*  2005 Sylvie GERMAIN *MAGNUS*  2011 Carole MARTINEZ *DU DOMAINE DES MURMURES*  2014 Lydie SALVAYRE *PAS PLEURER*  **Lecture d’images :**  **- La narration fimique et les personnages de cinéma :Trois films dans le cadre de *Lycéens au cinéma*:**  [***Certains l’aiment chaud***](http://www.transmettrelecinema.com/film/certains-laiment-chaud/)  Billy Wilder  États-Unis, 1959, 2h, VOSTF, NB  [***M le Maudit***](http://www.transmettrelecinema.com/film/m-le-maudit/)  Fritz lang  Allemagne, 1931, 1h57, NB  [***Tel père, tel fils***](http://http//www.transmettrelecinema.com/film/tel-pere-tel-fils/)  Hirokazu Kore-Eda  Japon, 2013, 2H01  **- La narration fimique, les personnages de cinéma  et les réécritures**  - Film homonyme de Michel Gondry, 2013 *L’Écume des jours* |