**Lycée Général et Technologique Henri Matisse**

BACCALAURÉAT SESS10N 2017

**ÉPREUVES ANTICIPÉES DE FRANçAIS, JUIN 2016**

**Descriptif Final des lectures et activitÉs DE LA CLASSE ET DU CANDIDAT**

**7 pages *Professeure : Ghislaine Zaneboni,* ghislaine.zaneboni@wanadoo.fr**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOM PRENOM DU CANDIDAT :** |  |
| **Lycée :** | **Henri Matisse** |
| **Ville :** | **Vence** |
| **Département :** | **06** |
| **Série et classe :** | **Première L** |
| **Manuel auquel renvoient les numéros des pages :*****(les documents hors manuels sont réunis dans les photocopies jointes)*** | **Français Première** |
| **Titre :**  | ***Français Littérature*, anthologie chronologique, classes des lycées** |
| **Auteurs :** | **C. Desaintghislain, C. Morisset, P. Rosenberg, P. Wald Lasowski, F. Toulze** |
| **Editeur Année :** | **Nathan 2011** |
| **Prix littéraire Henri Matisse** **Romans autour des Prix Goncourt**1. 1933  André MALRAUX *LA CONDITION HUMAINE*
2. 2004 Laurent GAUDE *LE SOLEIL DES SCORTA*
3. 2005 Sylvie GERMAIN *MAGNUS*
4. 2011 Carole MARTINEZ *DU DOMAINE DES MURMURES*
5. 2014 Lydie SALVAYRE *PAS PLEURER*
 | **Lycéens au cinéma** **Les films 2015-2016 sélectionnés en région PACA** 1. [***Certains l’aiment chaud***](http://www.transmettrelecinema.com/film/certains-laiment-chaud/)  Billy Wilder  États-Unis, 1959, 2h, VOSTF, NB
2. [***M le Maudit***](http://www.transmettrelecinema.com/film/m-le-maudit/)  Fritz Lang  Allemagne, 1931, 1h57, NB
3. [***Tel père, tel fils***](http://http//www.transmettrelecinema.com/film/tel-pere-tel-fils/)  Hirokazu Kore-Eda  Japon, 2013, 2H01
 |
| **qui ont été abordés à travers les axes : récit,** **personnages, argumentation et réécritures… et poésie** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1° groupe de Séquences 1°L SéquenceS 1, 2, 3****Poésie, *topoï*, pastiche et parodie** | ***Pour la 1° partie de l’épreuve******« Exposé », lecture analytique*** | ***Pour la 2° partie de l’épreuve******Entretien (sur le même objet d’étude)*** |
| **Lectures analytiques**(linéaires, composés)  | **Lectures cursives et parcours transversaux pour les œuvres intégrales****Langues et cultures de l’Antiquité** | **Activités communes à la classe****Histoire des Arts****Langues et cultures de l’Antiquité** |
| ***Problématiques :****- Entre lyrisme, fantaisie et engagement - Femme, amour, fuite du temps et mort, les réécritures poétiques d’un* topos*- Du « je » autobiographique au « je » poétique et fantaisiste à la recherche d’un sens***Séquence 1 :** étude du groupement de textes topiques**Séquence 2 :** jeux et arts poétiques, pastiches et parodies textes et images**Séquence 3 :** étude rapide du recueil de Queneau | *Femme, amour, fuite du temps et mort, les réécritures poétiques d’un* topos**1.** Ronsard « Mignonne »**2.** Queneau « Si tu t’imagines » p. 486, + interprétations de Gréco et Mouloudji**3.** Lamartine « Le Lac » (extrait) p. 290**4.** Apollinaire « Le Pont Mirabeau » p. 420, lu par Apollinaire en 1913, interprété par Marc Lavoine en 2001**5.** Éluard « Dit de la force de l’amour »**\*****6.** **Lecture analytique de l’incipit de** *Chêne et Chien* Queneau | - Villon « Mais où sont les neiges d’antan ? » p. 69, interprété par Brassens- Ronsard « Mignonne », « Quand vous serez bien vieille » - Corneille « Marquise », interprété par Brassens- Lamartine « Le Lac », version intégrale**- Bac Blanc : Jeux et arts poétiques**- Jacob « Avenue du Maine » - Tzara « Un poème complètement dada », - Desnos « Un jour qu’il faisait nuit » - Queneau, « Lipogramme en a, e z », « Bon dieu de bon dieu », « Pour un art poétique » - Obaldia, « Le plus beau vers de la langue française »**- Bac Blanc : les fenêtres***OE croisé avec l’argumentation 🡪 transition avec groupe de séquence suivant***-** Pierre Reverdy, « Il reste toujours quelque chose », *La Lucarne ovale,* 1916.**-** Paul Éluard, « Le front aux vitres », *L'Amour, la poésie,* 1929.**-** Jacques Brel, « Les Fenêtres », 1963 (chanson).**-** Eugène Guillevic, « Regarder », *Étier,* 1979.**- Lecture cursive obligatoire**Queneau *Chêne et Chien* **Parcours transversaux**1. Présentation générale :le titre, la structure, la question du genre2. La dimension autobiographique :le contexte historique et social, "Je narrant" et "je narré", anamnèse et biographèmes, le récit et le roman familial3. La relation à la psychanalyse : le patient- l’écrivain 4. les registres dominants5. L’inscription dans un contexte culturel :Surréalisme et OuLiPo, tradition et modernité | * **Lecture d’images :**

***Poésie du pastiche*** *La Baigneuse d’Ingres* et ses pastiches***Dégradation du mythe*** Réécritures de *La Joconde*Décod’Art, France 5 Education <http://education.francetv.fr/activite-interactive/decod-art-4-mysterieuse-joconde-o12865>**Man Ray photographe**(il a également immortalisé Nusch Eluard). On les retrouve tous sur la série de **Lee Miller, *Picnic à Mougins*, 1937)**1. Écriture de textes, d’après les *Rencontres photographiques d’Arles*, mise en voix, interprétation devant des classes et dans l’amphithéâtre lors du « Temps des arts ».2. ***Participation au Printemps des poètes : « Le Grand XXième »***Écriture de poèmes sur le thème « Le Grand XXième », sélection, mise en voix, interprétation devant des classes et dans l’amphithéâtre lors du « Temps des arts ».Réception dans l’amphithéâtre de René de Obaldia, doyen de l’Académie française, parrain de l’événement à Vence, avec réécritures, pastiches, saynètes, mises en voix.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2° groupe de Séquences 1°L** **SéquenceS 4, 5, 6****Fables, critique, pastiche et parodie** | ***Pour la 1° partie de l’épreuve******« Exposé », lecture analytique*** | ***Pour la 2° partie de l’épreuve******Entretien (sur le même objet d’étude)*** |
| **Lectures analytiques**(linéaires, composés) | **Lectures cursives et parcours transversaux pour les œuvres intégrales****Langues et cultures de l’Antiquité** | **Activités communes à la classe****Histoire des Arts****Langues et cultures de l’Antiquité** |
| **Objets d’étude : L’ARGUMENTATION****La question de l’homme du XVIe à nos jours****LES RÉÉCRITURES****LA POÉSIE*****Problématiques :****- L’homme face à sa* *condition sociale et métaphysique*- *Comment l’apologue se met-il au service de l’argumentation ?* *- Comment, de l’écriture à la réécriture et au pastiche, l’apologue change-t-il de sens ?* **Séquence 4**Autour de la fable « La Cigale et la Fourmi » **Séquence 5** Autour de la fable « Le Chêne et le Roseau »**Séquence 6** Autour de la fable « La mort et le bûcheron » | **œuvres intégrales en LA**: **La Fontaine, *Fables* Livre I, 1668****1.** La Fontaine, « La Cigale et la Fourmi » **2.** Anouilh, « La Cigale »**3.** Corbière, « Le Poète et la Cigale » \***4.** La Fontaine, « Le Chêne et le Roseau » p. 163**5.** Anouilh « Le Chêne et le Roseau »\***6.** La Fontaine, « La mort et le bûcheron » p. 164\* | **Parcours transversaux (exposés) sur** **La Fontaine, *Fables* Livre I**- La structure du Livre I des *Fables* - Le jeu des registres dans l'œuvre- Végétaux, animaux et Hommes dans l'œuvre- Comment le livre I des *Fables* met-il en scène la société du XVII° siècle- Les réécritures dans le livre I des *Fables*- Les Fables et le souci de séduire (*placere*) pour mieux instruire (*docere*) et faire bouger (*movere*) **- Commentaires comparés****- 21 autres versions de « La Cigale et la Fourmi »** « La Fourmi et les cigales » d’Esope, « Le Poète et la Cigale », « La Cigale et le Poète » de Tristan Corbière, « La Fourmi et la Cigale » d’Anouilh, « La Fourmi et la Cigale » de Françoise Sagan, « La cimaise et la fraction » de Queneau,« La Cigale et la Fourmi » de Pierre Perret, « La Cicrane et la Froumi », par Pit et Rik, « La Fourmi et la Cigale » d’Andrée Chédid, « La Legaci et la Mifour » en verlan, « La Céggal é la Foormi » de Pierre Péchin, « La Cigale et la Fourmi » en sabir par Kaddour, « Fable électorale » de Roland Bacri dans *Le Canard enchaîné*, « La Cigale » de Jean Aicart, « La Cigale » de Gainsbourg, « La Cigale et la Fourmi » de Francis Blanche, « La fourmi et la Cigale » de Maxime Léry, « La Cigale et la Fourmi » de Ferran, 4 versions dessin dont 2 par Cabu dans *Le Canard enchaîné*.\*- Limpalaer « Le Chêne et le Réseau » | * **Lecture d’images :**

- Quatre réécritures graphiques de « La Cigale et la Fourmi » (cf. ci-contre)- Deux réécritures graphiques par Granville et Doré de la fable de La Fontaine, « La mort et le bûcheron » |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3° groupe de Séquences 1°L****Séquence 7****Les auteurs des Lumières et leur influence** | ***Pour la 1° partie de l’épreuve******« Exposé », lecture analytique*** | ***Pour la 2° partie de l’épreuve******Entretien (sur le même objet d’étude)*** |
| **Lectures analytiques**(linéaires, composés) | **Lectures cursives et parcours transversaux pour les œuvres intégrales****Langues et cultures de l’Antiquité** | **Activités communes à la classe****Histoire des Arts****Langues et cultures de l’Antiquité** |
| **Objets d’étude : L’ARGUMENTATION****La question de l’homme** **du XVIe à nos jours****Séquence 7*****Problématiques :***- *Variété des genres et registres contre les conservatismes, les intolérances et pour le progrès scientifique, politique et social à l’époque des Lumières et leur prolongement au XX° siècle*- *Textes ou images : quelles sont les armes de la dénonciation ?*- *Comment persuader ou convaincre grâce à l’écriture et aux arts visuels ? L’efficacité du dessin de presse* | **1.** Voltaire *Traité sur la tolérance,* 1763 (l’affaire Calas)**2.** Beaumarchais *Le Mariage de Figaro* V, 3 - 1784, du début jusqu’à « on se venge en le maltraitant » *Lien avec la séquence Théâtre* | *Lien avec la séquence précédente*- Rousseau *L’Emile*, 2 : La Fontaine est-il immoral ?- Fontenelle *Entretiens sur la pluralité des mondes* « Second soir*»* - Montesquieu « De l’esclavage des nègres » p. 217- Voltaire, *De l'horrible danger de la lecture*, 1765- Beaumarchais *Le Mariage de Figaro* V, 3**Bac blanc sur la *révolte* de l’Antiquité à nos jours**- Sophocle, *Antigone,* 442 av. J.-C - Marivaux, *L'île des esclaves,* 1725*Lien avec la séquence Théâtre*- Voltaire, *Traité sur la tolérance,* 1763- Zola Une du journal *L'Aurore,* 13/01/1898- Albert Camus, *L'Homme révolté,* 1951**Bac blanc sur le *rôle du livre***- Rabelais, *Gargantua*, Prologue de l’auteur, 1534- Voltaire, *Zadig*, Epître dédicatoire, 1747- Victor Hugo, *L’année terrible*, juin 1871**œuvre intégrale en LC obligatoire en croisement avec l’OE *roman*** Diderot, *Jacques le Fataliste*(collection Classiques et Compagnie, Hatier)*Prolongement contemporain***œuvre intégrale en LC obligatoire**Pavloff, *Matin brun* | * **Lectures d’images**

**Mobile :** dans le cadre du Jour le plus court, projection de courts-métrages :- *Vivre avec même si c'est dur*, de Pauline Pinson, Le Huche Magali, Marion Puech Comédie 2004 Animation 7m30s : Une parodie d'émission de téléréalité qui raconte les difficultés de l'existence. - *Le P'tit Bal*, de Philippe Découflé 1993. Fiction / chorégraphie 4m0sUn couple et toute l'émotion de son amour et l’histoire du petit bal perdu (chanson interprétée par Bourvil).- *Lisboa Orchestra*, de Guillaume Delaperriere etAutres.../ Documentaire 2012 12m0s. C’est une ballade musicale au fil des rythmes urbains de la journée. Une musique originale et hypnotique se compose à partir d’échantillons sonores et visuels recueillis dans la capitale portugaise.- *L'Ile aux fleurs*, de Jorge Furtado 1989 Documentaire 12m0s. Une tomate est plantée, récoltée, vendue et puis elle finit à la décharge de l'Île aux fleurs…https://www.youtube.com/watch?v=cVDxctavOEo**Fixe : 3 lectures d’images** illustrant le mouvement des Lumières*-Les Philosophes des Lumières au café Procope à Paris*Paris, musée Carnavalet*-La famille Calas implorant Voltaire*, p. 237*-A l’égide de Minerve* Léonard de France **Lecture cursive du diaporama suite à l’attentat du 7 janvier 2015**Dessin de presse et liberté d’expression : Exposition *Cartooning for peace 2014 Guerres et cyberguerres*du 3 mai au 3 juin, Quai Wilson, Genève http://www.cartooningforpeace.org/download/support/20140503-GENEVE-DOSSIER%20PEDAGOGIQUE.pdf**- Subversion par la musique**Riccardo Muti à l’opéra de Rome <http://www.youtube.com/embed/G_gmtO6JnRs>**version sous-titrée :**<http://www.wat.tv/video/riccardo-muti-va-pensiero-3vxat_2eyrb_.html>**- Participation au concours d’éloquence du Lions club**  + Intervention de M. Mutter, avocat, sur l’éloquence, le concours et les métiers du juridiqueIntervention de juristes sur le passage à la majorité et d’un journaliste, Eric Cappomaccio, pour la semaine de la presse |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4° groupe de Séquences 1°L****Le rapport à l’autre** | ***Pour la 1° partie de l’épreuve******« Exposé », lecture analytique*** | ***Pour la 2° partie de l’épreuve******Entretien (sur le même objet d’étude)*** |
| **Lectures analytiques**(linéaires, commentaires composés et comparés)  | **Lectures cursives et parcours transversaux pour les œuvres intégrales** | **Activités communes****A la classe****Histoire des Arts** |
| **Objets d’étude :****LE MOUVEMENT LITTERAIRE****Vers un espace culturel européen : Renaissance et humanisme****L’ARGUMENTATION** **La question de l’homme** **du XVIe à nos jours*****Problématiques :****Soi et l’Autre, mythification, démythification et relativisme***SéquenceS 8, 9****Séquence 8** LAAutour des « Cannibales » de Montaigne**Séquence 9** L C textes complémentaires et images | **œuvre intégrale**: **Montaigne « Des Cannibales », *Essais*, 1580,I. 31** (Folioplus classiques)- Composition du chapitre- Commentaire rapide de l'ensemble du chapitre**1.** **LA.** p. 23/24 de « C’est chose émerveillable…»  à «…si aveuglés aux nôtres » **2.** **LA.** p. 31 de *« Trois d’entre eux »* à la fin du chapitre | **Montaigne « Des Cannibales », *Essais* I. 31** (Folioplus classiques)**- Parcours transversaux (exposés)** I. Un désordre apparentII. Un essai de définition : qui sont les cannibales ? un éloge paradoxalIII. Essai d’un jugement : scepticisme et relativisme **- Lectures cursives obligatoires****Anthologie** (Folioplus classiques) **: *La peur de l’autre*,** de Sophocle à Michaux dont- Aristote, *Politique* 37- Hérodote, *L'Enquête* 40- Plutarque, *Vies parallèles* 43- Bartolomé de Las Casas, *Histoire apologétique des Indes* 59- Jean de Léry, *Histoire d'un voyage fait en la terre du Brésil* 60- Michel de Montaigne, *Essais III* Des coches73- Denis Diderot, *Supplément au Voyage de Bougainville* 103- Jonathan Swift, *Modeste* *proposition concernant les enfants...* 120 - Claude Lévi-Strauss, *Race* et *Histoire* 152 - Aimé Césaire, *Discours sur* le *colonialisme*  163\***Bac blanc :** corpus sur l’éducation humaniste - Erasme, *De l'Éducation des enfants* (1529), - Rabelais, *Gargantua* (1535), chapitre 23, - Montaigne, *Essais* (1580-1588), livre I, chapitre 26, "De l'institution des enfants"  | **Lecture d’images :** - Leonard de Vinci, *L’Homme de Vitruve*- Botticelli *Le Printemps* - Holbein *Les Ambassadeurs*  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5° groupe de Séquences 1°L****SéquenceS 10, 11****Le personnage de roman, archétypal, intemporel et acteur de son temps** | ***Pour la 1° partie de l’épreuve******« Exposé », lecture analytique*** | ***Pour la 2° partie de l’épreuve******Entretien (sur le même objet d’étude)*** |
| **Lectures analytiques**(linéaires, commentaires composés et comparés) et **sujets de réflexion pour les œuvres intégrales** | **Lectures cursives et parcours transversaux pour les œuvres intégrales** | **Activités communes****A la classe****Histoire des Arts** |
| **Objets d’étude****Le personnage de roman du XVII° à nos jours****La question de l’homme dans les genres de l’argumentation du XVIe à nos jours****LES RÉÉCRITURES*****Problématiques :****- Comment Boris Vian crée un « langage univers » (selon l'expression de Jacques Bens) et des personnages poétiques dans un monde qui vire de la fantaisie au fantastique pour proposer une vision tragique et absurde de l'homme**- Évolution du personnage de roman et de sa vision du monde***Séquence 8** Étude de *L’Écume des jours***Séquence 9**Étude cursive de documents textes et images autour du personnage romanesque  | **œuvre intégrale**: **Vian *L’Écume des jours*, 1947** **1.** Analyse des « seuils » :- paratexte : titre, dédicace, avant-propos- Incipit jusqu'à « le reste du temps, il dormait »**2.** Chapitre XI (réception chez Isis. Rencontre avec Chloé)**3.** Explicit : chapitre LXVIII\* | **Parcours transversaux - Exposés :**Biographie de Boris VIAN**1.** Etude de la structure générale du roman**2.** Les personnages du roman**3.** L'espace et le temps dans le roman**4.** L'invention verbale dans le roman**5.** Les registres dans le roman**6.** L'existentialisme dans le roman**7.** La satire sociale dans le roman1. la médecine
2. le mariage
3. l'argent
4. le travail
5. la police
6. la religion

**8.** La réécriture filmique**œuvre intégrale en LC obligatoire en croisement avec l’OE Argumentation**(Edition obligatoire : Hatier, Classiques & Cie, n° 38)**:**Diderot, *Jacques le Fataliste*\***Bac Blanc** | **Les œuvres du Prix Matisse :**1933  André MALRAUX *LA CONDITION HUMAINE* 2004 Laurent GAUDE *LE SOLEIL DES SCORTA* 2005 Sylvie GERMAIN *MAGNUS*  2011 Carole MARTINEZ *DU DOMAINE DES MURMURES* 2014 Lydie SALVAYRE *PAS PLEURER***Lecture d’images :** **- La narration fimique et les personnages de cinéma :Trois films dans le cadre de *Lycéens au cinéma*:**[***Certains l’aiment chaud***](http://www.transmettrelecinema.com/film/certains-laiment-chaud/)  Billy Wilder  États-Unis, 1959, 2h, VOSTF, NB[***M le Maudit***](http://www.transmettrelecinema.com/film/m-le-maudit/)  Fritz lang  Allemagne, 1931, 1h57, NB[***Tel père, tel fils***](http://http//www.transmettrelecinema.com/film/tel-pere-tel-fils/)  Hirokazu Kore-Eda  Japon, 2013, 2H01**- La narration fimique, les personnages de cinéma  et les réécritures**- Film homonyme de Michel Gondry, 2013 *L’Écume des jours* |